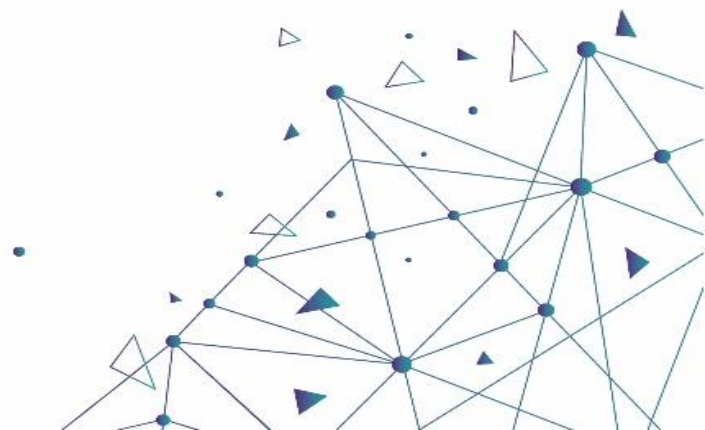




Семинар

«ФГОС НОО-2021: что и как делать при формировании умения работать с информацией в начальной школе»

Верхнебуреинский район
Михедова Раиса Петровна,
учитель начальных классов, МБОУ ЖДЛ
п.Новый Ургал,
+79141766141



Информационная компетентность

Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом).

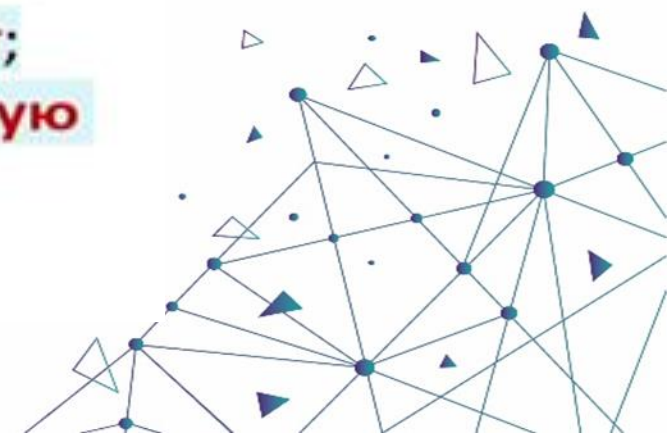


ФГОС НОО-2021

В разделе 42.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУД) → появился **новый** подраздел:

3) «Работа с информацией»

- выбирать **источник** получения **информации**;
- согласно заданному **алгоритму** находить в предложенном **источнике информацию**, представленную в явном виде;
- Распознавать **достоверную** и **недостоверную информацию** самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- Соблюдать с помощью взрослых (*учителей, родителей, законных представителей*) **правила информационной безопасности** при **поиске информации** в **сети Интернет**;
- Анализировать **текстовую, видео, графическую, звуковую информацию** в соответствии с учебной задачей;
- Самостоятельно создавать **схемы, таблицы** для **представления информации»**



Познавательные учебные действия учащихся при работе с информацией:

- умение *извлекать информацию*, представленную в разных источниках знаний (учебник, справочная литература, словарь, Интернет) и в разной форме (словесной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой);
- умение *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот);
- умение *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, принадлежность растений к разным группам, знаки охраны здоровья, результаты наблюдения, опыта).



Что и как делать при формировании умения работать с информацией:

- поиск информации и понимание прочитанного
- преобразование и интерпретация информации
- оценка информации

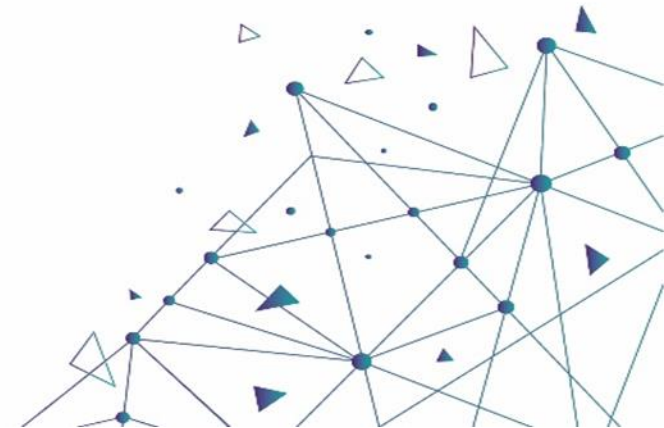


Что такое информация?

Информация – это разъяснения, изложение

Информация и знания

- Информация для человека – это знания, которые он получает из различных источников.
- Сообщение, полученное человеком, может пополнить его знания, если содержащиеся в нем сведения являются для человека понятными и новыми



Задача:

учить работать с информацией, но и создать условия, чтобы школьники:

- научились понимать и видеть всю совокупность конкретных действий, которые входят в понятие «работа с информацией» (восприятие, представление на носителе, поиск, анализ и пр.)
- осознали, что работа с информацией – это универсальное действие (УУД);



Как сформировать умения работать с информацией у младшего школьника?

Направление "Работа с источниками информации"

- Задание "Сколько значений у предмета?"

Направление "Упорядочивание информации"

- Игра "Найди общий признак"

Направление "Использование информации для построения умозаключений"

- Игра "Умозаключения по аналогии"

Умение выделять в информации недостоверные и сомнительные элементы



Задача

На севере нашей Родины раскинулся огромный океан - Северный Ледовитый. Холодны и темны его воды.

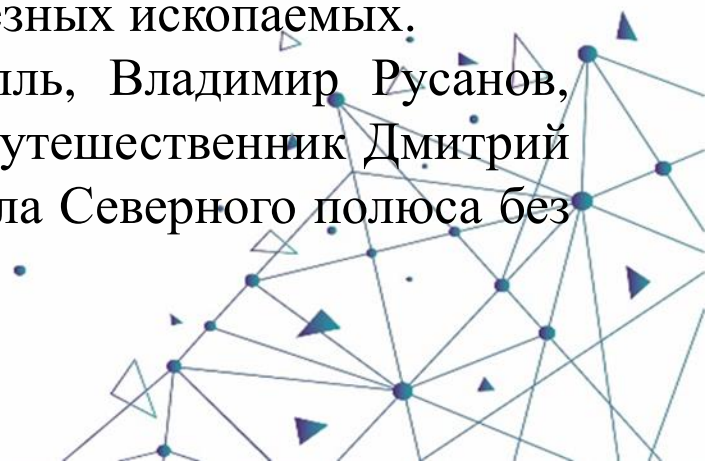
Северный Ледовитый океан омывает берега России, США, Норвегии, Канады и Дании. Этот океан состоит из множества морей: Карского, моря Лаптевых, Восточно-Сибирского, Чукотского, моря Бофорта, Гренландского, Норвежского, Белого и Баренцева моря.

В водах Гренландского моря находится самая глубокая точка этого океана - 5527 метров. На льдинах и в его водах обитает много животных: кольчатая нерпа, тюлень, морж, белый медведь, песец, сова, белая куропатка.

На берегах Северного Ледовитого океана обитает белый медведь. Длина белого медведя достигает 3 м, масса достигает 1 т. Подошвы ног подбиты шерстью, чтобы медведь не скользил на льду. Живут белые медведи 25-30 лет. Эти могучие животные занесены в Красную книгу России.

С 1900 года началось изучение Северного Ледовитого океана. Десятки экспедиций собрали много важной информации об обитателях Арктики, о месторождениях полезных ископаемых.

Россия может гордиться такими исследователями как Эдуард Толль, Владимир Русанов, Георгий Ушаков, Юрий Билибин, Иван Папанин. В 1979 году известный путешественник Дмитрий Шпаро возглавил лыжную экспедицию, которая впервые в истории достигла Северного полюса без механических средств и собачьих упряжек.



Обработка и представление результатов

Задайте вопросы, по прочитанному:

Где?

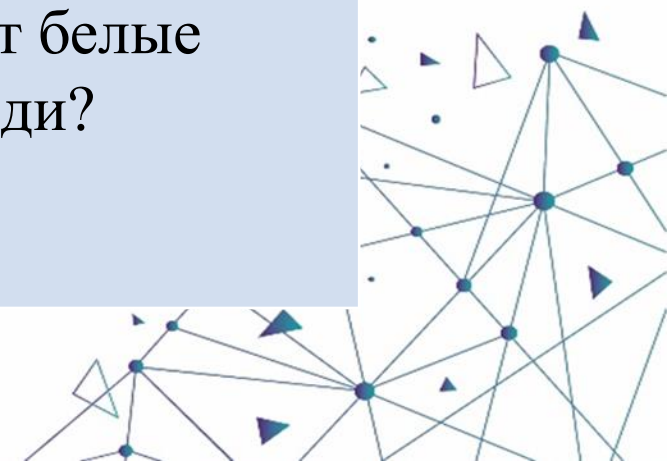
Какие?

Когда?

Сколько?



Где?	Какие?	Когда?	Сколько?
Расположен океан?	Страны омывают океан?	Началось изучение океана?	Стран омывает океан?
Находится самая глубокая точка океана?	Моря входят в состав океана?	Когда известный путешественник Дмитрий Шпаро возглавил экспедицию на Северный полюс?	Метров достигает самая глубокая точка?
Обитает белый медведь?	Животные обитают на льдинах и в его водах?		Живут белые медведи?



Задания для измерения сформированности информационной компетентности выпускника начальной школы

1. Работа с источниками информации.

1. Знание о том, какие источники информации существуют.
2. Умение использовать различные источники информации.
3. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов.

1. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.
2. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию.
3. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.
4. Умение описать и представить результаты своей работы.



Задание 1

Умение находить альтернативную и дополнительную информацию.

Цель: проверить умение учащихся находить альтернативную и дополнительную информацию.

Тема урока: Разнообразие животных.

Задание:

Определи, о животных какой группы идёт речь. Если информации недостаточно, используй дополнительную информацию и построй верное умозаключение.

Это животные, у которых голая кожа. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

Ответ: по данному отрывку трудно определить, о какой группе животных идёт речь. Если речь идёт о земноводных, то умозаключение будет следующее:

Это животные, у которых голая, нежная кожа. Часть жизни они проводят в воде, а часть – на суше, за что и получили своё название. Земноводные откладывают в воду икру. Из икринок вылупляются головастики, которые впоследствии превращаются во взрослых животных.

Оценка в баллах:

5 баллов – умеет находить недостающую дополнительную информацию и строить верное умозаключение.

4 балла – умеет находить дополнительную информацию и частично строит верное умозаключение.

3 балла – дополняет высказывание некоторой дополнительной информацией, но неполно.

2 балла – не умеет находить дополнительную информацию.

Уровни выполнения: Высокий уровень – 5 баллов. Выше среднего – 4 балла.

Средний – 3 балла. Низкий – 2 балла.



Задание 2

Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.

Цель: проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их.

Тема урока: Природные зоны. Степи.

Задание: Вставьте в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземную жизнь. Устно аргументируйте свой ответ.

1. Солнце стоит высоко.
2. Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются.
3. Подземные части растений развиты.
4. Растения пытаются найти влагу под землёй.
5. Многие звери ведут подземную жизнь.
6. В почве много червей и личинок насекомых.

Ответ: 1, 2, 4, 3, 6, 5.

Оценка в баллах:

6 баллов – умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

5–4 балла – не в полном объёме умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

3 балла – частично обобщает и сравнивает данные, не вынося собственных суждений.

2 балл – не умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения.

Уровни выполнения: Высокий уровень – 6 баллов. Выше среднего – 5–4 балла. Средний – 3 балла. Низкий – 2 балла.



Задание 3

Цель: проверить умение обобщать, сравнивать данные, выносить суждения по теме и аргументировать их

Тема: Природные зоны. Степь

Задание : вставьте в пустые клетки цифры по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить, почему в степи так много зверей ведёт подземную жизнь. Устно аргументируйте свой ответ.

1. Солнце стоит высоко
2. Стоит жаркая погода, и осадки быстро испаряются.
3. Подземные части растений развиты
4. Растения пытаются найти влагу под землёй
5. Многие звери ведут подземную жизнь
6. В почве много червей и личинок насекомых

Ответ 1, 2, 4, 3, 6, 5

Оценка в баллах:

6 баллов (высокий уровень) - выполнено всё верно

5-4 балла (выше среднего) - не в полном объёме умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения

3 балла (средний уровень) - частично обобщает и сравнивает данные, не вынося собственных суждений

2 балла (низкий уровень) - не умеет обобщать, сравнивать, противопоставлять данные и выносить суждения



Задание 4

Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

Цель: выявить умение находить нужный источник информации в реальной жизни.

Задание: рассмотри жизненную ситуацию. Подумай, как такое могло произойти. Может быть, Илья зря обиделся?

Попытайся найти источники информации, которые помогли бы тебе найти ответ на вопрос. Свои размышления запиши.

На осенних каникулах москвичи – семья Ивановых (мама и 12-летний сын Артём) и семья Кирсановых (мама и 9-летний сын Илья) – посетили г. Санкт-Петербург. По приезду в Москву мальчики стали обмениваться впечатлениями. В разговоре детей выяснилось, что семья Ивановых на приобретение билетов из Москвы в Санкт-Петербург потратила 8 112 рублей, а семья Кирсановых истратила 6 084 рубля. Младший мальчик Илюша пришёл в недоумение и обиделся на Артёма, считая, что тот обманул его.

Предполагаемый ответ:

Можно предположить, что стоимость билетов разная, потому что Илье только 9 лет, а согласно правилам, принятым в управлении железной дороги, дети до 10 лет имеют 50%-ую скидку при покупке билета. Второе предположение: семьи ехали на разных поездах, а стоимость билетов на поездах разного следования различна. Информацию можно добыть у родителей, а также обратиться в справочное бюро вокзала, найти информацию в компьютере.

Оценка в баллах:

5 баллов – умеет находить предположения и указывать источники информации.

4 балла – умеет находить информацию и частично делать предположения.

3 балла – умеет предположить, но не может найти источники информации.

2 балла – не умеет найти ответ на вопрос, представленный в жизненной ситуации, не знает источников информации.



Задание 5

Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

Цель: проверить умение выделять недостоверные и сомнительные элементы в информации.

Тема урока: Скелет человека.

Степень обучения: начальная школа, выпускной класс.

Задание: найди ошибки в тексте. Исправь их.

Скелет человека очень крепкий и тяжёлый. Масса его составляет большую часть массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости мягкие, они легко гнутся, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.

Ошибки:

1. 2. 3. 4.

Ответ:

Скелет человека очень крепкий и лёгкий. Масса его составляет $1/8$ массы всего тела. Он состоит из костей и мышц. Кости твёрдые, к ним прикрепляются мышцы, и поэтому человек может нагибаться, поворачивать голову, поднимать руки.

Оценка в баллах:

5 баллов – умеет найти и исправить все ошибки.

4 балла – умеет найти и исправить 2 из трёх существующих ошибок.

3 балла – умеет найти и исправить 1 из трёх существующих ошибок.

2 балл – не умеет найти и исправить имеющиеся ошибки.

Уровни выполнения: Высокий – 5 баллов. Выше среднего – 4 балла. Средний – 3 балла.

Низкий – 2 балла.



Используя все преимущества работы с информацией, основываясь на практические наработки и наблюдения, удастся достигнуть того, чтобы каждый ученик класса успевал в учебе. Важным показателем продуктивности учения является сформированность познавательной самостоятельности учащихся: у наших ребят есть потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, быстро найти свой подход к выполнению новой задачи, желание понять и найти свой способ решения проблемы, способность высказывать свою точку зрения, независимую от других.

Желаю Вам творческих успехов!

